

سياسة القبول والتسجيل للطلبة

سياسة القبول والتسجيل

تقدم مدرسة آفاق الابتدائية خدمات تعليمية وتأهيلية شاملة للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة والإعاقات في دولة قطر، بما يتماشى مع المنهاج القطري، بهدف تعزيز فرص التعليم وتنمية قدراتهم بشكل متكامل، سواء على الصعيد الأكاديمي أو السلوكي أو الوجداني، بما يساعد على دمجهم في المجتمع وتحقيق استقلاليتهم

أولاً: فئات الطلبة التي يمكن قبولها

تستقبل مدرسة آفاق الابتدائية الخاصة الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة والإعاقات وصعوبات التعلم الذين يتعذر دمجهم في الصفوف العادية بشكل مؤقت أو دائم، حيث تهدف المدرسة إلى تعزيز فرص التعلم لهؤلاء الطلبة ليصبحوا جزءاً فعالاً من مجتمعاتهم. وتعتمد المدرسة الدليل الإرشادي لتسجيل الطلبة من ذوي الإعاقة وطلبة صعوبات التعلم في مدارس التعليم الخاص. وفيما يلي قائمة بأنواع الإعاقات التي تستقبلها المدرسة:

➤ اضطراب طيف التوحد (Autism Spectrum Disorder).

➤ الإعاقات المتعددة (Multiple Disabilities).

➤ اضطرابات في النطق أو اللغة (Speech or Language Impairment).

➤ صعوبات التعلم المحددة (Specific Learning Disabilities).

➤ اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD).

➤ الاضطرابات الانفعالية (Emotional Disturbance).

➤ إصابات وصدمات الدماغ (Traumatic Brain Injury).

➤ التأخر النمائي (Developmental Delay).

وعليه، فإن الطلبة الذين يتم قبولهم في المدرسة حسب تصنيف وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في دولة قطر هم بوجه عام من فئتي الدعم في المستوى الثاني والمستوى الثالث. كما ويتم تسجيل الطلبة بناءً على العمر الزمني وتاريخ الحركة في سجلات الوزارة (إن وجدت) في الصف المناسب، وبناءً على نوع ودرجة شدة الإعاقة.

ثانياً: إجراءات القبول وعملية التشخيص والتقييم

تعتمد المدرسة في إجراءات القبول على تعميمات وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، وحسب الدليل الإرشادي لتسجيل الطلبة من ذوي الإعاقة وطلبة صعوبات التعلم في مدارس التعليم الخاص، ويشترط لتسجيل الطالب توفر ما يلي:

- وجود تقرير طبي تشخيصي لحالة الطالب من مركز رؤى للتقييم والاستشارات التابعة لإدارة التربية الخاصة والتعليم الدامج أو من إحدى المؤسسات المعتمدة في الدولة) كمؤسسة حمد الطبية أو الرملة أو سدره أو الصحة المدرسية (لطلبة المسارين العادي والخاص. وفي حال عدم توفر هذا التشخيص ينصح ولي الأمر بالذهاب إلى تلك الجهات وعمل التشخيص وإحضار التقرير الطبي التشخيصي.

- مقابلة الطالب/الطالبة وولي الأمر وتعبئة استمارة ملاحظة أولية.

- تقديم الاختبارات التشخيصية وتكون كالتالي:

- ✚ تقديم اختبارات تشخيصية للمواد الأساسية الثلاثة: اللغة العربية، الرياضيات، اللغة الإنجليزية
- ✚ تقييم وتشخيص المهارات في وحدة خدمات التأهيل الطبي) علاج النطق واللغة/الوظيفي / الطبي (لتحديد مدى الاحتياج لخدمات التأهيل الطبي.
- ✚ بالإضافة إلى تقييم المهارات النمائية لتحديد الاحتياج للدعم النمائي المهاري ومستوى المهارات.

- تعبئة نموذج دراسة حالة الطالب الفردية، والتي تتضمن الترتيبات والتسهيلات، مستوى الدعم المقدم، انضباط الطالب ومستواه الأكاديمي.

- تعبئة النموذج الخاص بالعيادة الصحية المدرسية للتحقق من أي احتياج طبي وعناية صحية خاصة.

ثالثاً: الوثائق والمستندات المطلوبة للتسجيل الوثائق والمستندات المطلوبة من الطالب/الطالبة:

- البطاقة الشخصية الأصلية المسجل بها الطالب/الطالبة (سارية المفعول) وصورة عنها.
- جواز السفر الأصلي المسجل به الطالب/الطالبة (ساري المفعول) وصورة عنه.
- شهادة الميلاد الأصلية وصورة عنها لجميع الطلاب والطالبات.
- صور شخصية حديثة عدد 4 لجميع الطلاب والطالبات.
- شهادة التقييم الصحي للطالب/الطالبة التي تشمل (البطاقة الصحية/كروت التطعيم/الملف الصحي المدرسي)
- تقرير طبي من جهة حكومية يبين تشخيص حالة الطالب.
- إحضار تقرير وصفي من المدرسة السابقة يوضح الخدمات التي كانت تقدم للطلاب مستوى الدعم المقدم، نوع الترتيبات والتسهيلات في التقييم، خطة علاجية، خطة تربوية فردية، خطط الخدمات المساندة التي يتلقاها الطالب.
- شهادة نجاح نهاية العام الدراسي الأصلية موضح بها درجات الطالب والتقرير النهائي الأصلي، معادلة الشهادة الدراسية بالنسبة للقادمين من خارج دولة قطر.

رابعاً: نوع الشهادة (عادية أو خاصة)

- مسار الشهادة العادية "المستوى الثاني": يتلقى الطالب معايير الصف الوزاري الحالي المسجل فيه دون أي تعديل، ويدرس المعايير من المنهاج الوطني القطري المعتمد والصادر من وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، ويتم توفير الترتيبات والتسهيلات في التدريس، أما ما يخص الاختبارات لكل المواد الدراسية، يتم اعتماده ما تعتمده الوزارة من ترتيبات وتسهيلات مرتبطة بالتقرير الطبي التشخيصي المعتمد للطالب.
- مسار الشهادة الخاصة "المستوى الثالث": يتلقى الطالب معايير معدلة من المنهاج الوطني القطري بمستوى صفوف أقل من الصف الوزاري المسجل فيه حسب مستوى أدائهم وقدراتهم وتشخيصهم الطبي، ويحدد صفه البديل بناء على الاختبارات التشخيصية أول السنة الدراسية وتوصيات فريق دراسة الحالة، أما ما يخص الاختبارات لكل المواد الدراسية، يتم تقديمهم لاختبارات بديلة تغيّر محتوى الاختبار تُعد من قبل المدرسة.

خامساً: مفهوم الترتيبات والتسهيلات

وهي أي تغيير أو تعديل يتم إجراؤه بغية تمكين الطلبة من الحصول على أكبر قدر ممكن من الفرص التعليمية والخبرات كأقرانهم الآخرين.

هناك نوعان من الترتيبات والتسهيلات لطلبة ذوي الإعاقة وصعوبات التعلم وهي كالتالي:

النوع الأول: ترتيبات وتسهيلات لا تغير من بنية المحتوى التعليمي الذي يتم تدريسه للطلاب (نفس المنهج الدراسي)، ويقدم للطلاب نفس اختبار أقرانه من الطلبة بنفس الصف مع تقديم ترتيبات وتسهيلات على مستوى البيئة مثل: تقديم وقت إضافي، لجنة خاصة، بعيداً عن المشتتات، ناسخ، تكبير أوراق الاختبار، قراءة الأسئلة، إعطاء التوجيهات والتعليمات، استخدام الآلة الحاسبة.

النوع الثاني: ترتيبات وتسهيلات بناء على الخطة التربوية الفردية والتي تم تدريسها للطلاب المنهاج البديل (خاص بالمستوى الثالث) الشهادة الخاصة، ويتم توفير التالي: (لجنة خاصة، وقت إضافي، تغيير محتوى الاختبار) اختبار بديل لنفس مستوى الأهداف المناسبة للطلاب حسب خطته، قراءة الأسئلة والتوجيهات عدة مرات، استخدام الآلة الحاسبة، ناسخ.

ملاحظات ختامية:

- يتم تحديث جميع إجراءات وسياسات القبول بما يتماشى مع تعاميم وزارة التعليم والتعليم العالي.
- تسجل قرارات التسكين النهائية في الخطة التربوية الفردية للطلاب بعد انتهاء التقييم الشامل